

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«14» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Иностранный язык

для профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных

приборов и автоматики

уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.15.01.31.23

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>	<p>Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы и продолжения образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна / страны изучаемого языка: - говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основным содержанием, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - смысловое чтение: чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
--	--	---

- письменная речь; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера объемом до 180 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов

- владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>вводных слов; апостроф, точку вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> <p>Владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание / понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении - владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении перестроить при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку -развитие умения сравнивать, классифицировать,</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы - координировать и выполнять работу в условиях рального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности - признавать свое право и право других людей на ошибки - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>проектной работы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа</p>	<p>Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов справочники; в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>- владение опытом практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информативно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информативной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>- смысловое чтение: чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>

<p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владение опытом практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информативно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информативной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т.ч.:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	74	32	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22	-	22
в т.ч.:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	20	-	20
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект <i>(при наличии)</i>	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам <i>(1 семестр - ДЗ, 2 семестр - ДЗ)</i>	-	ДЗ	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2 Основное содержание учебного материала	4	5	6
1 семестр				
1	П/з 1 Входное тестирование. Содержание раздела: Лексико-грамматический тест, устное собеседование.	2		
	Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Содержание раздела: Лексика: города. Национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, названия профессий. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени), степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения, звуки, транскрипция.	6		ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 09
2	П/з 2 Приветствие, прощание.	2		
3	П/з 3 Отношения поколений в семье.	2		
4	П/з 4 Описание внешности и характера человека.	2		
	Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Содержание раздела: Лексика: рутина, наречия	8		ОК.04

	Грамматика: Предлоги времени, простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге, глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, love/like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			ОК.05, ОК.09
5	П/з 5 Рабочий день.	2		
6	П/з 6 Досуг. Хобби.	2		
7	П/з 7 Активный и пассивный отдых.	2		
8	П/з 8 Лексико-грамматический тест разделы 1-2. Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности.	4		
	Содержание раздела: Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/are, неопределенные местоимения some/any/one, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions __? , специальные вопросы, вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __ please? Would you like __? Shall I __?), наречия, обозначающие направление			ОК.04, ОК.05, ОК.09
9	П/з 9 Особенности проживания в городе.	2		
10	П/з 10 Описание здания, интерьера. Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	2 8		
	Содержание раздела: Лексика: товары, одежда, Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными, артикли (определенный, неопределенный, нулевой)			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 09
11	П/з 11 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
12	П/з 12 Совершение покупок в продуктовом магазине.	2		
13	П/з 13 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2		
14	П/з 14 Лексико-грамматический тест разделы 3-4	2		
	Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт.	6		
	Содержание раздела: Лексика: части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни,			ОК.02, ОК 04, ОК 09

	еда, способы приготовления пищи, дробы и меры весов; Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + infinitive structure			
15	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2		
16	П/з 15 Еда полезная и вредная.	2		
17	П/з 16 Зачет за 1 семестр	2		
	2 семестр	44		
	Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.	4		
	Содержание раздела: Лексика: виды путешествий, виды транспорта; Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий, наречия места.			ОК.02, ОК 04, ОК 09
18	Почему и как люди путешествуют.	2		
19	П/з 17 Путешествие на поезде, самолете.	2		
	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.	8		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as), прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)			ОК.02, ОК 04, ОК 09
20	П/з 18 Великобритания (географ положение, население, климат, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
21	П/з 19 Крупные города Великобритании.	2		
22	П/з 20 США (географ положение, население, климат).	2		

23	П/з 21 Крупные города США. Раздел 8. Россия.	2 10			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, доступность. Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as				
24	П/з 22 Географическое положение. Население. Климат.	2			
25	П/з 23 Традиции народов России.	2			
26	П/з 24 Мой город.	2			
27	П/з 25 Москва.	2			
28	П/з 26 Лексико-грамматический тест разделы 7-8.	2			
	Прикладной модуль.				
	Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в нашей профессии.	4			ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.1
	Содержание раздела: Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения; Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
29	П/з 27 Основные понятия профессии.	2			
30	П/з 28 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии / специальности.	2			
	Раздел 10. Промышленные технологии.	8			
	Содержание раздела: Лексика: машины и механизмы, промышленное оборудование; Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				ОК 02, ОК 04, ОК 09
31	П/з 29 Работа на производстве.	2			
32	П/з 30 Машины и механизмы.	2			
33	П/з 31 Робототехника.	2			
34	П/з 32 Лексико-грамматический тест разделы 9-10.	2			
	Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	4			

	связи.				ОК.02, ОК 04, ОК 09
	Содержание раздела: Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств; Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
35	П/з 33 Достижения науки.		2		
36	П/з 34 ИКТ в профессиональной деятельности. Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.		2		
	Содержание раздела: Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения; грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		6		ОК.02, ОК 04, ОК 09
37	П/з 35 Известные ученые и их открытия.		2		
38	П/з 36 Лексико-грамматический тест разделы 11-12		2		
39	П/з 37 Зачет за 2 семестр		2		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>. — Текст : электронный.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/949127>. — Текст : электронный.
3. Баранова, К.М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>. — Текст : электронный.
4. Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>. — Текст : электронный.
5. Баранова, К.М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>. — Текст : электронный.
6. Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>. — Текст : электронный.
7. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132>. — Текст : электронный.
8. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135>. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с. : ил.

2. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-172с.

3. Кохан О.В. . Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-282с.

4. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2022. - 281 с

5. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В.Ф.Аитов, В.М. Аитова.- 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт,2017.- 144с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-7 Р 3, темы 8-9 Р 4 темы 10-13 Р 5 темы 14-15 Р 6 темы 16-18 Р 7 темы 19-22 Р 8 темы 23-27 П-о/с Р 9, темы 28-33 П-о/с Р 10 темы 34-35 П-о/с Р 11 темы 36-37	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-7 Р 3, темы 8-9 Р 4 темы 10-13 Р 5 темы 14-15 Р 6 темы 16-18	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа,	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения

	<p>Р 7 темы 19- 22 Р 8 темы 23- 27 П-о/с Р 9, темы 28-33 П-о/с Р 10 темы 34-35 П-о/с Р 11 темы 36-37</p>	<p>словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>П-о/с Р 9, темы 28-37</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, упражнение, работа с текстом, словарный диктант, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p>	<p>П-о/с Р 9, темы 28-37</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, упражнение, деловая игра.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и</p>	<p>П-о/с Р 9, темы 28-37</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, упражнение, деловая игра.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий</p>

требованиями технической документации.				дифференцированного зачета
--	--	--	--	----------------------------